



**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**SÍLABO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1.	Asignatura:	<b>HISTORIA ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA</b>		
1.2.	Código:	EC110-01E/02E/03E/12E		
1.3.	Requisito:	Ninguno		
1.4.	Créditos:	3		
1.5.	Ciclo:	III		
1.6.	Tipo de asignatura:	Obligatorio		
1.7.	Duración:	17 semanas		
1.8.	N° de horas de clase:	HT:	HP:	TH:
1.9.	Semestre Académico:	2022 A		
1.10.	Profesor(a):	Quispe de la Torre Daniel.		
1.11.	Modalidad	Virtual		

**II. SUMILLA**

Historia Económica Contemporánea, es una asignatura de carácter teórico-práctico, corresponde al área de Formación General, se ejecutará con la finalidad de preparar a los estudiantes en el conocimiento y manejo de los conceptos y las herramientas teóricas elementales de las ciencias históricas sociales para el estudio y entendimiento de los problemas económicos y sociales, en el marco del modelo educativo de la UNAC expresado en el constructivismo-conectivismo, para la formación de las competencias; desarrollando además las tareas de la investigación con valoración humana.

Esta propuesta se desarrollará en dos unidades de aprendizaje:

1) Consideraciones teóricas, desde la iniciación a la economía hasta el siglo XX poniendo énfasis en las características de la economía mundial hasta 1945.

2) Crecimiento del Estado y centralismo limeño en el marco de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2022.

### III. COMPETENCIAS

#### Competencia transversal:

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocritico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

Investiga problemas socio- económicos, aplicando teorías y métodos para resolver, aportando al conocimiento científico con propuestas de Políticas de Estado.

#### Competencias de la asignatura:

1. Comprende las consideraciones teóricas de la iniciación a la economía, economía del siglo XX y las características de la economía mundial hasta 1945, usando las herramientas epistémicas del análisis histórico-económico social para comparar los procesos económicos del pasado con el presente, con responsabilidad científica.
2. Relaciona modelos de crecimiento del Estado y centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2022, usando las herramientas del análisis social y críticamente propone alternativas con valoración humana.

### IV. Programación de Unidades

<b>Unidad 1</b>	Consideraciones teóricas, sobre los rasgos de la iniciación de la economía enfatizando las características de la economía mundial del siglo XX hasta 1945.			
<b>Logro de la unidad:</b> Al finalizar la unidad, los estudiantes conocen las consideraciones teóricas sobre los rasgos de la iniciación de la economía enfatizando las características de la economía mundial del siglo XX hasta 1945, usando las herramientas epistémicas y respetando las normas y protocolos científicos.				
Semana	Contenido	Actividades	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
1	-La economía y su relación con las ciencias sociales. -Importancia de la historia	Escucha y participa en la discusión de la economía y su relación con las ciencias sociales	Reconoce la relación de la economía con las ciencias sociales	Portafolio del estudiante
2	-Herramientas del análisis social. -Leyes y categorías	Interactúa con los demás estudiantes valorando con juicio crítico la importancia de la historia	Identifica y escribe en hojas los componentes de las Leyes y categorías del análisis histórico social y económico	Portafolio del estudiante
3	- Economía y sociedad del siglo XX.	Analiza la economía y sociedad del siglo XXI. Participa en la discusión	-Elabora un listado de los rasgos de la economía del siglo XX y de las bases	Portafolio del estudiante

	-Mercantilismo	crítica sobre las bases teóricas del mercantilismo.	teóricas del mercantilismo.	
<b>4</b>	-Estado y funciones -Movimientos sociales	- Escucha la exposición de sus compañeros y analiza el Estado y funciones. - Participa en la discusión del nivel de participación de obreros, estudiantes y campesinos en el desarrollo del país.	-Caracteriza las funciones del Estado -Identifica papel de los obreros, estudiantes y campesinos en el desarrollo del país	Portafolio del estudiante
<b>5</b>	-Consecuencias económicas de las conflagraciones mundiales. -Revolución tecnológica	- Debate sobre las consecuencias económicas de las conflagraciones mundiales y la revolución tecnológica	-Elabora comentarios críticos y presenta en grupo, sobre las consecuencias económicas de las conflagraciones mundiales y la revolución tecnológica	Portafolio del estudiante
<b>6</b>	-La crisis del 29 -El socialismo en la URSS	- Participa en talleres y presenta con responsabilidad, informe oral sobre la crisis de 1929 y sobre el socialismo.	-Resalta los rasgos de la crisis económica del 29 y del socialismo	Portafolio del estudiante
<b>7</b>	-Guerra fría -Economía regional	- Participa en talleres y presentan con eficacia informe oral; sobre la guerra fría y la economía regionales.	-Ubica en el tiempo, los rasgos esenciales de la guerra fría. -Propone modelos económicos para las economías regionales	Portafolio del estudiante
<b>8</b>	<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Unidad 2</b>	Proyecto político nacional y la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos, sociales y culturales vinculados a la guerra fría en el marco del nuevo orden mundial 1973-2022.			
<b>Logro de la unidad:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante evalúa los proyectos políticos nacionales de los años 1920, relaciona modelos de crecimiento económico con las funciones de la ciudad y el centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y analiza los acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2022; usando las herramientas del análisis social y críticamente propone alternativas con valoración humana.				
<b>9</b>	-Oncenio de Leguía -Proyecto de Haya-Mariátegui	- Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica del Oncenio de Leguía y del proyecto de Haya-Mariátegui	-Produce ensayo original y presenta bajo las normas Apa	Portafolio del estudiante
<b>10</b>	-Anarquismo -Jornada laboral de 8 horas	- Participa en talleres y presenta con responsabilidad informe oral sobre el Anarquismo y la jornada laboral	-Organiza conversatorio sobre la importancia del del trabajo como derecho	Portafolio del estudiante
<b>11</b>	-Reconstrucción y consolidación de EE. UU. -Teoría Z	Produce aproximaciones conceptuales y plantea razonamientos críticos sobre la reconstrucción	-Identifica los hechos de la reconstrucción económica europea y la consolidación	Portafolio del estudiante

		económica europea la hegemonía de EE. UU y la Teoría Z	hegemónica de EE. UU -Analiza la teoría Z	
<b>12</b>	-Plan Marshall -La ciudad y funciones	- Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión sobre el Plan Marshall y la de las ciudades	-Analiza el Plan Marshall -Indica los rasgos de la ciudad y menciona sus funciones	Portafolio del estudiante
<b>13</b>	-Migración -Problemas educativos	-Hace uso de las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica del fenómeno de la migración y los problemas educativos.	- Presenta informe escrito sobre migración y los problemas educativos	Portafolio del estudiante
<b>14</b>	-Desempleo y empleo -Mano de obra y generación NI NI	-- Participa en talleres y analiza la mano de obra, empleo, desempleo y generación Ni Ni	- Organiza eventos para plantear alternativas frente a la mano de obra barata y desempleo. -Identifica a la generación NI NI	Portafolio del estudiante
<b>15</b>	-Reforma militar Velasco -Globalización y problemas humanos	-Participa en talleres y analiza la reforma militar de Velasco y los efectos de la globalización en la sociedad contemporánea.	-Caracteriza la reforma militar de Velasco -Produce ensayo crítico frente a la globalización	Portafolio del estudiante
<b>16</b>	EVALUACIÓN			

## V. METODOLOGÍA

Por la naturaleza del curso, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se utilizará la metodología interactiva y colaborativa, expresado en grupos de trabajo y otras dinámicas de modalidad remota; para ello se usará las herramientas técnicas educativas virtuales, entre ellas la plataforma Moodle por su condición de flexible y amigable de formación asincrónica y sincrónica.

**Asincrónica** es una forma de realizar el servicio educativo donde se desarrolla el intercambio de información entre dos o más personas de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no existe coincidencia temporal. El uso de la tecnología permite que los aportes entre docentes y estudiantes se registren en plataformas

digitales, dándole al estudiante la oportunidad de gestionar su propio aprendizaje. En este tipo se usan herramientas como foros y correos electrónicos (Minedu, 2020).

**Sincrónica** es otra forma de realizar el servicio educativo donde se desarrolla el intercambio de información por internet en tiempo real entre el docente y estudiante. Aquí se genera el aprendizaje docente-estudiante en el mismo tiempo y espacio virtual. En este tipo de formación se usan herramientas como los chats, video llamadas o pizarras electrónicas (Minedu, 2020). Así mismo, la Facultad de Economía de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de las clases estructuradas para cada sesión de aprendizaje.

**Evaluación diagnóstica:** Se realizará al inicio del ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

**Evaluación formativa:** Es permanente y sistemático, se aplicará para recoger información a fin de retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Los alumnos presentarán productos o entregables: ensayo, informes, proyectos; para su evaluación se usará rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

**Evaluación sumativa:** Se realizará en momentos específicos, para determinar el nivel del logro y conocimiento logrado; se aplicará cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato

ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
CONCEPTUALES	Conoce las herramientas epistémicas del análisis y comprensión de los problemas económicos, históricos y sociales	-Pruebas escritas -Participación oral individual y grupal
PROCEDIMENTALES	Maneja las herramientas epistémicas del análisis y comprensión de los problemas económicos, históricos y sociales y aplica en la reproducción teórica de la realidad.	-Elaboración de ensayos -Análisis de casos -Producción de propuestas alternativas.





25. QUISPE DE LA TORRE (2000). *Estigmas del Poder*. Ponencia VIII Congreso Nacional de Filosofía. UNMSM.

-----*La multitud solitaria* (2008). Edit. Cultura Peruana, Lima.

----- Sinfonía neoliberal (2012). Lima: Editorial Cultura Peruana

26. RONDO CAMERON (1992). *Historia Economía Mundial* Ed. Alianza Madrid. España.

27. STIGLITZ, Joseph (2010). *Caída Libre*. Etid. Paidos Barcelona.

28. TOFFLER, S.(1981). *La Tercera Ola*.Edit. Jones – España.

29. WALLESTEN, I. (1979). *El Moderno Sistema Mundial* Edit. Siglo XXI, México.

30. ZHUKOVI, E.(1935). *La Primera Guerra Mundial*. Edit. Grijalbo. México..

## PARA EL ESTUDIANTE

1. GARCIA SAYAN, Diego (1989).*Democracia y violencia en el Perú*. Edit. CEPEI,Lima.

2. POULANTZAS, Nicos (1989). *Las clases sociales en el capitalismo actual*.Edit.S. XX,España.

3. GÓNGORA, Manuel (1998).*Globalización neoliberalismo y nación*. Ponencia VII Congreso Nacional de Filosofía PUCP Lima.

4. QUISPE DE LA TORR,D (1989). *La democracia directa*. Edit. San Marcos Lima. *La multitud solitaria* (2006),Edit. Cultura Humana. *Praxis ciudadana y democracia real*. (1989). Edit. América, Lima. *Intelectuales de barro*(1992).. Revista polémica, Lima. *Lógicas de la humanidad*. (1989). Ponencia VII Congreso Nacional de Filosofía PUCPLima. *La sinfonía neoliberal* (2012)

5. PRADO, Raymundo (1998).*El fin del capitalismo*. Ponencia VII Congreso Nacional de Filosofía PUCP Lima.

6. TOFFLER, A. (1990).*Cambio en el poder*. Editores J, Barcelona. *Creación de una nueva civilización* (1996). Janes Editores, Barcelona 1996.

7. DUSSEL, Enrique (1992). *Hacia el origen del mito de la modernidad* .Edit. Nueva Época. Madrid.

8. BELL, DANIEL (1975). *El advenimiento de la sociedad post industrial*. Alianza Madrid,España.

9. AMIN, Samir (2002). *EL capitalismo y la globalización* Edit. Paidos, España.

10. CHOMSKI, Noam (2002). *Estados canallas*. Edit.Paidos.Buenos Aires.

11. DOIG, German (2002).*Desafío de la tecnología*. Edit. Visión Espiritual Lima.

12. KAPSOLI, Wilfredo (2002).*Historia e historiadores*. Edit. URp, Lima.

13. STIGLITZ, Joseph (2002). *El malestar en la globalización*. Edit.,Taurus. Madrid.

14. PIERRE, Vilar (1989 ). *Iniciación al Vocabulario del Análisis histórico*. Edit Grijalbo, Barcelona.

15. BLOCH, Marc (1957). *Introducción a la historia*. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.

16. PERICOT, Maluquer (1985). *La humanidad prehistórica*. Edit. Salvat Barcelona.

17. ESPINOZA, Waldemar(1985). *Los modos de producción en el Imperio inca*.Edit. Amaru, Lima. *Destrucción del Imperio de los Incas*(1981). Edit. Amaru,Lima

18. ROEL, Virgilio(1988).*Historia Social y Económica de la Colonia*. Edit. G. Herrera. Lima

19.VARIOS (1895). *Nueva Historia General del Perú*. Edit. Mosca Azul Lima.

20. BONILLA, Heraclio (1974).*Guano y Burguesía en el Perú* .IEP. Lima. *Un Siglo a la Deriva* (1980). IEP. Lima.

21. COTLER, Julio(1986).*Clases, Esta do y Nación en el Perú*.. Edit. IEP. Lima



22. FLORES GALINDO, A (1981) . *La república aristocrática*. Edit. Rikchay. Lima
23. KAPSOLI, Wilfredo (2001) . *Historia e historiadores*. Edit URP, Lima.
24. ROEL, Virgilio(1988). *Historia del Perú en el siglo XIX*. Edit. Herrera, Lima. *La independencia (1988)*. Edit. G. Herrera, Lima
25. THORP, Rosemary y BERTTRAM, G (1985). *Crecimiento y Política en Economía Abierta*, Edit. Mosca Azul. Lima.
26. COLIER, David (1978). *Barriadas y Elites de Odría a Velasco*. IEP. Lima.

#### REFERENCIAS DE WEB

- [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_económica](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_económica) - 28k
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_del\\_pensamiento\\_económico](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_pensamiento_económico) - 71k
- <http://www.bde.es/webbde/es/secciones/informes/Publicaciones...> - 17k
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Evolución\\_de\\_la\\_Economía](http://es.wikipedia.org/wiki/Evolución_de_la_Economía) - 25k
- <http://www.yachay.com.pe/especiales/7ensayos/ENSAYOS/Ensayo1...> - 9k
- [www.eleconomista.es](http://www.eleconomista.es)
- <http://www.undp.org/spanish/temas/pobreza.shtml> - 22k
- <http://www.undp.org/spanish/> - 28k
- <http://www.pnud.org.ec/Pobreza.php-21k>
- <http://www.globalizacion.org/47k>
- <http://nagal.mentor.mec.es/~lbag0000/html/global1.HTM> - 42k
- [http://www.racismonuncamas.com/index.php?option=com\\_content&...](http://www.racismonuncamas.com/index.php?option=com_content&...) - 32k
- [http://www.aulainter-cultural.org/article.php3?id\\_article=201](http://www.aulainter-cultural.org/article.php3?id_article=201) - 70k

Callao, marzo 2022